



**IMPLEMENTASI SELF ASSESMENT DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH ALIYAH  
PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH  
THAWALIB BANGKINANG**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**MUHAMMAD ARIF**

**NIM. 11711102360**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



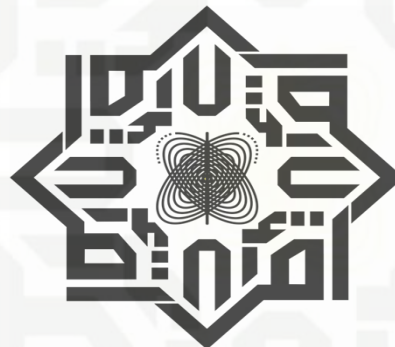
**IMPLEMENTASI *SELF ASSESMENT* DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH ALIYAH  
PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH  
THAWALIB BANGKINANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**MUHAMMAD ARIF**

**NIM. 11711102360**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Self Assesment dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang*, yang ditulis oleh Muhammad Arif, NIM. 11711102360 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 09 Safar 1441 H.  
27 September 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam,

  
Dra. Afrida M. Ag.  
NIP. 19660113199503 2 001

Pembimbing,

  
Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.  
NIP. 19631214198803 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Self Assesment dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang*, yang ditulis oleh Muhammad Arif, NIM. 11711102360 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Sya'ban 1442 H./23 Maret 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 4 Ramadhan 1442 H.  
16 April 2021 M.

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Penguji II

Nurhayati Zein, S.Ag, M.Sy.

Penguji III

Drs. Azwir Salam, M.Ag.

Penguji IV

Nurzana, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag, M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam skripsi ini penulis mengambil judul **“Implementasi Self Assesment dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang”**.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat ayahanda Hasit dan ibunda Nur Azizah yang senantiasa mendo’akan, terima kasih atas pengorbanan, cinta, kasih kasang, motivasi, dan dukungan moril maupun materil yang diberikan kepada penulis. Beserta Abang-abang dan kakak-kakak Asril, Masnur Rasit, Adi Nandra, Hasnalinda, Zafirah yang selalu memberikan semangat untuk menjalankan semua kegiatan akademis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi sebagaimana yang dicita-citakan.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan baik dari segi moril maupun materil dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Plt. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, Dr. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi M.A. Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra, Lc. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasihat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Dr. Yanti, M.Ag., penasihat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Drs. H. Rusdi Nur, Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian. Ani Fudlah, M.Pd., Sukron Hadi, M.Pd., Sudirman, M.Pd., dan Said Qasim, S.Ag., guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah membantu memberikan arahan-arahan, Bapak dan Ibu guru beserta staf TU yang telah membimbing penulis selama penelitian berlangsung.
7. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.



8. Kepala tata usaha, Kasubbag, dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepala dan karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Masih banyak yang lainnya, akhir kata tiada yang pantas penulis ucapkan selain terimakasih yang sedalam-dalamnya, semoga Allah SWT membalasnya dengan balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, April 2021

Penulis,

**MUHAMMAD ARIF**

**NIM. 11711102360**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بسم الله الرحمن الرحيم

*"Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana"*  
(Al-Baqarah Ayat 32)

### *Alhamdulillahirobbil'alamin.....*

Segala Puji dan syukur yang tak terhingga  
kuhaturkan kepadaMu ya AllahTuhan seluruh alam  
Dengan limpahan Rahmat dan kasih sayangMu  
Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku  
pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku  
Tiada daya dan upaya melainkan pertolonganMu ya Allah  
hingga karya kecil ini bisa terselesaikan

Tak lupa shalawat dan salam  
Teruntuk insan Mulia kekasih Allah  
Nabi Muhammad *Sholallahu Alaihi Wa Salam*  
Engkaulah cahaya bagi seluruh alam  
Memberikan suri tauladan bagi kehidupan  
Terkhusus kepada:

### *Kedua orang tuaku*

### *Ayahanda Hasit*

Setiap tetesan keringatmu adalah saksi bisu dalam setiap langkahku  
Keriput di wajahmu gambarkan perjuanganmu untukku  
Tak kan pernah teganti setiap waktu yang kau habiskan untuk penghidupanku

### *Ibunda Nur Azizah*

Kasih sayangmu yang tiada tara, kesabaranmu yang tiada batas  
Doamu yang senantiasa kau kirimkan  
Tak kan pernah lekang oleh waktu  
Tak kan terbayar oleh tetesan darahku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### *Ayah, Ibu..*

Kutahu karya kecil ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-jasamu, tetapi izinkanlah melalui karya kecil ini, tuk sedikit mengobati peluhmu, memberikan senyum diwajahmu  
Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan angan-anganmu

### *Abang-abang dan Kakak-kakakku..*

*Asril, Masnur Rasid, Adi Nandra, Hasnalinda dan Zafirah..*

Senyum semangat kalian yang senantiasa kalian hadiahkan untuk Arif menjadikan semangat dalam menjalankan hidup ini.  
Kupersembahkan juga karya kecil ini untuk kalian yang selalu menyemangati, memberikan motivasi dan kasih sayang dalam hidupku

### *Guru-Guruku..*

Terima kasih atas segala jasamu, tanpa mu karya kecil ini tak kan pernah ada, tanpamu pula aku bukanlah siapa-siapa

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku

*Amiin...*

## ABSTRAK

### **Muhammad Arif, (2021): Implementasi *Self Assesment* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan peserta didik Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah 153 siswa dan 4 guru, diambil sampel sebanyak 40 siswa dan 4 guru, sedangkan teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui Angket, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis datanya menggunakan *Deskriptif Kuantitatif*. Perhitungan data dilakukan secara manual yang diperoleh melalui Angket dan wawancara. Hasilnya untuk mendapatkan data bagaimana implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Berdasarkan analisis data diperoleh Implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang di kategorikan **Sangat Baik**, karena angka persentase akhir yang diperoleh adalah 81,75% yang berada pada rentang angka 81% sampai dengan 100% yang berarti **Sangat Baik**. Faktor penghambat yang mempengaruhi implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang meliputi pelaksanaan penilaian observasi dianggap mewakili penilaian sikap lainnya, faktor kepercayaan guru terhadap siswa, dan implementasi *self assesment* menyita waktu dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** Implementasi, *Self Assesment*, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

## ABSTRACT

**Muhammad Arif, (2021) : The Implementation of Self-Assessment In Islamic Religious Education Learning In Senior High School of Daarun Nahdhah Thawalib Islamic Boarding School, Bangkinang.**

The purposed of this research for identify how is the implementation of self-assessment in Islamic religious education learning in senior high school of Daarun Nahdhah Thawalib Islamic Boarding School, Bangkinang. The subject of this research is the student of senior high school of Daarun Nahdhah Thawalib Islamic Boarding School, Bangkinang. While, the object in this research is the implementation of self-assessment in Islamic religious education learning in senior high school of Daarun Nahdhah Thawalib, Bangkinang. And the population in this research is 153 students and taken the samples are 40 students. While sampling techniques in the research used the simple random sampling. Data collection techniques the research is conducted through questionnaires, interviews, and documentation. And data analysis techniques used quantitative descriptive. Data calculation is manually obtained through questionnaires and interviews. The result to get the data how is the implementation of self-assessment in Islamic religious education learning in senior high school of Daarun Nahdhah Thawalib Islamic Boarding School, Bangkinang. Based on the data analysis obtained the implementation of self-assessment in Islamic religious education learning in senior high school of Daarun Nahdhah Thawalib Islamic Boarding School, Bangkinang categorized very good, because the number of final percentage obtained is 81,75% that located in the number range is 81% until 100% that means very good. Inhibitory factors affecting the implementation of self-assessment in Islamic religious education learning in senior high school of Daarun Nahdhah Thawalib Islamic Boarding School, Bangkinang are the implementation of the observation assessment is considered to representing the assessment attitude other, factors of teacher believe to students the implementation of self-assessment to spend the time in learning.

**Keyword : Implementation, Self-Assessment, Islamic Religious Education Learning.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

محمد عارف، (2021): تنفيذ أدوات التقييم الذاتي للتلاميذ في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار

### النهضة طوالب بانكينانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ أدوات التقييم الذاتي للتلاميذ في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار النهضة طوالب بانكينانج. أفراد هذا البحث تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار النهضة طوالب بانكينانج. وأما موضوعه فتنفيذ أدوات التقييم الذاتي للتلاميذ في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار النهضة طوالب بانكينانج. المجتمع 153 تلميذاً وأخذت عينة بنسبة 40 تلميذاً، وتقنية أخذ العينات هي باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية البسيطة. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الاستبيان والمقابلة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات كمية وصفية. يتم حساب البيانات يدوياً ويتم الحصول عليها من خلال الاستبيان والمقابلة. والنتيجة هي للحصول على بيانات حول تنفيذ أدوات التقييم الذاتي للتلاميذ في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار النهضة طوالب بانكينانج. بناءً على تحليل البيانات، تم تصنيف تنفيذ أدوات التقييم الذاتي للتلاميذ في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار النهضة طوالب بانكينانج على أنه جيد جداً، لأن النسبة المئوية النهائية المحسولة هي 75,81٪ التي كانت في حدود 81٪ إلى 100٪ مما يعني أنها "جيدة جداً". العوامل التي تمنع التلاميذ من تنفيذ أدوات التقييم الذاتي للتلاميذ في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار النهضة طوالب بانكينانج تشمل تنفيذ تقييمات الملاحظة التي تعتبر بمثابة تقييمات المواقف الأخرى، وعوامل ثقة المدرس بالتلاميذ، وتنفيذ أدوات التقييم الذاتي التي تستغرق وقتاً في التعلم.

الكلمات الأساسية : تنفيذ أدوات التقييم الذاتي للتلاميذ في تعلم التربية الإسلامية



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan .....	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Landasan Teori .....	11
B. Penelitian Relevan .....	31
C. Konsep Operasional .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	35
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data .....	37
E. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	39
B. Penyajian Data .....	50
C. Analisis Data .....	65
D. Pembahasan .....	69



UIN SUSKA RIAU

<b>BAB VPENUTUP.....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran.....	74

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Data Mata Pelajaran MA PP Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang .....	44
Tabel IV. 2	Data Tenaga Pengajar di MA PP Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang .....	45
Tabel IV. 3	Data Tenaga Staf PP Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang .....	47
Tabel IV. 4	Data Rekapitulasi Jumlah Siswa MA PP Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.....	47
Tabel IV. 5	Data Fasilitas PP Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang....	49
Tabel IV. 6	Hasil Angket Implementasi <i>Self Assesment</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. ....	51
Tabel IV. 7	Rekapitulasi Hasil Angket Implementasi <i>Self Assesment</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MA PP Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. ....	52
Tabel IV. 8	Pernyataan Peserta Didik Untuk bersikap Jujur .....	53
Tabel IV. 9	Pernyataan Peserta didik Untuk Hidup Disiplin .....	53
Tabel IV. 10	Pernyataan Peserta didik untuk Bersikap Santun.....	54
Tabel IV. 11	Pernyataan Peserta didik untuk Bersikap Peduli .....	54
Tabel IV. 12	Pernyataan Peserta didik untuk Bersikap Bertanggung Jawab .....	55
Tabel IV. 13	Pernyataan Peserta didik untuk Bersikap Responsif .....	55
Tabel IV. 14	Pernyataan Peserta didik untuk Bersikap Pro-Aktif .....	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

Lembar Angket Siswa terhadap Implementasi *Self Assesment* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

### LAMPIRAN 2

Lembar Wawancara Guru terhadap Implementasi *Self Assesment* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

### LAMPIRAN 3

Surat Keterangan Pembimbing

### LAMPIRAN 4

Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### LAMPIRAN 5

Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

### LAMPIRAN 6

Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### LAMPIRAN 7

Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu

### LAMPIRAN 8

Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar

### LAMPIRAN 9

Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kabupaten Kampar

### LAMPIRAN 10

Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

### LAMPIRAN 11

Pengesahan Perbaikan Proposal

### LAMPIRAN 12

Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

### LAMPIRAN 13

Foto Dokumentasi Penelitian



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan tertentu. Pendidikan berfungsi membantu peserta didik dalam pengembangan dirinya yaitu pengembangan semua potensi, kecakapan, serta karakteristik pribadinya ke arah yang positif, baik bagi dirinya maupun lingkungan. Pendidikan bukan sekedar memberikan pengetahuan, nilai-nilai atau melatih keterampilan. Pendidikan berfungsi mengembangkan apa yang secara potensial dan aktual telah dimiliki peserta didik, sebab peserta didik bukanlah gelas kosong yang harus diisi dari luar. Mereka telah memiliki sesuatu, sedikit atau banyak, berkembang teraktualisasi.

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar yang membentuk watak dan perilaku secara sistematis, terencana dan terarah. Sesuai dengan Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Dasar, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan Nasional pasal 3 yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang



Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Dalam rangka mewujudkan kondisi di atas pemerintah melalui Departemen Pendidikan dan Kebudayaan terus melakukan pembaharuan dan inovasi dalam bidang pendidikan, salah satunya adalah pembaharuan dan inovasi kurikulum yakni lahirnya kurikulum 2013. Lahirnya kurikulum ini untuk menjawab tantangan dan pergeseran paradigma pembangunan dari abad ke-20 menuju abad-21.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi yang menekankan pembelajaran berbasis aktivitas yang bertujuan memfasilitasi siswa memperoleh sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam mendukung kompetensi inti, pencapaian mata pelajaran diuraikan menjadi kompetensi dasar. Kompetensi inti pada kurikulum 2013 dikelompokkan menjadi empat, yaitu sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan.<sup>2</sup> Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.<sup>3</sup>

Kurikulum 2013 terbagi menjadi tiga ranah pendidikan, yaitu pendidikan afektif atau sikap, penilaian kognitif atau pengetahuan, serta pendidikan

<sup>1</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Dasar, Fungsi, Dan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3

<sup>2</sup> Miftahudin, *Penanaman Spiritual dan Sosial Peserta Didik pada Kurikulum 2013 SMA Negeri 2 Kebumen*, Tesis, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2018), h.3

<sup>3</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta, Rajawali Pers: 2013), h.16



keterampilan. Pendidikan afektif atau sikap dalam kurikulum 2013 memiliki dua tujuan utama, yaitu mengembangkan keterampilan intrapribadi dan keterampilan antarpribadi. Berbagai hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan afektif berpengaruh positif secara signifikan terhadap perkembangan kepribadian. Pengaruh positif tersebut antara lain berwujud menghargai orang lain, mampu menemukan alternatif pemecahan masalah, kreatif, sabar, dan mandiri. Ranah afektif mencakup watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap emosi, atau nilai. Oleh karena itu, pendidik harus mampu membangkitkan minat peserta didik untuk mencapai kompetensi yang telah ditentukan.

Salah satu penekanan dalam kurikulum 2013 adalah penilaian autentik (*authentic assesment*). Penilaian (*assesment*) adalah proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar siswa. Penilaian merupakan bagian yang tidak terpisah dari proses pembelajaran dan dapat menentukan kualitas dari sebuah kegiatan pembelajaran dan dapat menentukan kualitas dari sebuah kegiatan pembelajaran. Terkait dengan implementasi kurikulum penilaian merupakan bagian penting dari perangkat kurikulum yang dilakukan untuk mengukur dan menilai tingkat pencapaian kompetensi. Penilaian juga seharusnya digunakan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran, serta untuk melakukan diagnosis dan perbaikan proses pembelajaran. Sebuah proses pembelajaran yang bermakna memerlukan sistem penilaian yang baik, terencana dan berkesinambungan.<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Penilaian Autentik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2019), h.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan yang dihadapi dalam upaya perbaikan penilaian proses dan hasil belajar adalah kesulitan mengubah paradigma guru tentang penilaian yang seharusnya dilakukan. Pada umumnya guru di Indonesia hanya mengenal instrumen penilaian berupa tes dan menganggap bahwa penilaian hanya perlu dilakukan setelah peserta didik menyelesaikan proses belajar. Pelaksanaan penilaian aspek afektif di lapangan mengalami kesulitan dalam mengembangkannya karena sangat sulit mengidentifikasi hasil-hasil pendidikan moral dan menerjemahkannya kedalam perilaku siswa yang diamati dan tingginya rasio antara guru dengan siswa menyebabkan sulitnya melakukan penilaian sikap. Penilaian sikap ini dimaksudkan untuk mengetahui sikap peserta didik dalam berbagai aspek yaitu, sikap menerima dan menghargai pendapat orang lain, ketelitian, keseriusan, komunikasi dengan orang lain, tanggung jawab dan kerjasama dengan orang lain.

Tidak mudah bagi guru untuk memberi kesempatan pada peserta didik untuk terlibat dalam proses penilaian, salah satunya dalam penilaian sikap atau afektif karena hubungan guru merasa paling tahu. Guru telah terbiasa menggunakan penilaian hanya menggunakan angka saja, sehingga penilaian secara kualitatif yang mencakup informasi tentang kelemahan dan kelebihan peserta didik sangat sulit untuk dilakukan.

Penilaian sikap yang melibatkan peserta didik yaitu Penilaian diri (*self assesment*) merupakan salah satu strategi penilaian yang sangat diperlukan untuk melakukan refleksi atas kompetensi yang dimiliki. Penilaian diri digunakan untuk mengukur sikap dan perilaku akan sangat bermanfaat bagi keperluan penilaian





otentik, karena penilaian oleh guru dan teman sejawat hanya melihat gejala sikap saja.

Pelaksanaan refleksi dan menilai diri adalah dasar untuk mendorong peserta didik untuk bertanggung jawab terhadap kegiatan belajar, mengajar dan membantu peserta didik menjadi terlibat secara aktif dalam proses pendidikannya. Jika guru melibatkan peserta didik dalam penilaian proses belajarnya sendiri, maka guru akan mempunyai pemahaman yang lebih baik tentang peserta didik sebagai pembelajar.<sup>5</sup>

Penggunaan penilaian diri ini dapat memberi dampak positif terhadap perkembangan kepribadian seseorang. Keuntungan penggunaan penilaian diri di kelas antara lain:

1. Dapat menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik, karena mereka diberi kepercayaan untuk menilai dirinya sendiri;
2. Peserta didik menyadari kekuatan dan kelemahan dirinya karena ketika mereka melakukan penilaian, harus melakukan instropeksi terhadap kekuatan dan kelemahan yang dimilikinya;
3. Dapat mendorong, membiasakan, dan melatih peserta didik untuk berbuat jujur. karena mereka dituntut untuk jujur dan objektif dalam melakukan penilaian.<sup>6</sup>

Menurut Black dan William dalam Ratih Permana Sari dan Sri Setiawaty bahwasanya Penilaian diri merupakan bagian dari asesmen formatif yang diinterpretasikan sebagai semua kegiatan yang berkaitan dengan aktifitas yang

<sup>5</sup> Ibid, h.159

<sup>6</sup> Mudasir, *Teknik-teknik Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2019), h. 154



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan guru dan siswa yang dapat menyediakan informasi yang mana informasi ini dapat digunakan sebagai umpan balik untuk memperbaiki dan memodifikasi aktifitas belajar mengajar, sangat ideal dijadikan sebagai penilaian sikap.<sup>7</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan dengan mewawancara guru Pendidikan Agama Islam yaitu umi Ani Fudlah, Sukron Hadi, Qosim dan Sudirman bahwasanya guru di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang lebih menggunakan penilaian observasi dalam penilaian sikap.<sup>8</sup> Padahal dalam penilaian sikap ada teknik penilaian diri yang mempunyai dampak positif bagi peserta didik yang telah disebutkan. Oleh karena itu penulis perlu mengembangkan penilaian diri.

Namun *self assesment* dalam pembelajaran belum diimplementasikan dengan baik. Hal ini dapat diketahui dari hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru Pendidikan Agama Islam bahwasanya masih ditemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Guru lebih menggunakan penilaian observasi dalam menilai sikap
2. Guru hanya melakukan penilaian sikap secara sepihak
3. Guru menilai sikap tetapi belum sesuai dengan ketentuan penilaian autentik yang ideal
4. Masih ada guru yang mengabaikan penilaian sikap karena mengutamakan penilaian pengetahuan

<sup>7</sup> Ratih Permana Sari dan Sri Setiawaty, "Pengaruh penerapan Penilaian Diri (*Self Assesment*) dalam Membentuk Kebiasaan Berfikir Produktif (*Habit's Of Mind*) Siswa", dalam *Jurnal Dedikasi*, Vol.1, No.2, 2017, h 175

<sup>8</sup> Wawancara umi Ani Fudlah S.Ag, M.Pd., Sukron Hadi, M.Pd., Said Qasim, S.Ag., Sudirman, M.Pd. pada tgl 6 februari 2020 pada jam 09.40-11.00



Berdasarkan gejala tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul penelitian yaitu **IMPLEMENTASI *SELF ASSESMENT* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG.**

## B. Penegasan Istilah

Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah Implementasi *Self Assesment* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

### 1. *Self assesment*

*Self assesment* adalah suatu teknik penilaian di mana peserta didik diminta untuk menilai dirinya sendiri berkaitan dengan status, proses dan tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya.<sup>9</sup> Ketika memberikan penilaian diri, itu berarti peserta didik memberikan penilaian nya dari segi kekurangan dan kelebihan nya.

### 2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah usaha secara sistematis dan pragmatis dalam membantu anak didik agar mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam.<sup>10</sup> Pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan proses belajar mengajar di empat mata pelajaran madrasah diantaranya Akidah Akhlak, Al-qur'an Hadis, Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam.

<sup>9</sup> Mudasir, *loc.cit.*

<sup>10</sup> Maksudin, 2015, *Pengembangan Metodologi Pendidikan Agama Islam Pendekatan Dialektik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), h 213



### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

- a. Bagaimana implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang?
- b. Bagaimana proses pembelajaran pengimplementasian *self assesment* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang?
- c. Apakah faktor-faktor penghambat implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang?

#### 2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan masalah yang akan diteliti maka penulis membatasi permasalahan yakni hanya pada implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

#### 3. Rumusan Masalah

- a. Bagaimanakah implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang?
- b. Apakah Faktor yang dominan mempengaruhi implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang?





## D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui implemetasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.
- b. Untuk mengetahui faktor domain yang mempengaruhi implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

### 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

- a. Kegunaan secara teori
  - 1) Penelitian ini diharapkan akan dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap implementasi *self assesment*
  - 2) Penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan bagi penelitian lainnya untuk melakukan kajian dalam masalah penelitian lanjutan.
  - 3) Menambah pengetahuan tentang implementasi *self assesment*.
- b. Kegunaan secara praktis
  - 1) Bagi peneliti sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan penulis mencapai gelar sarjana S1 pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
  - 2) Informasi kepada pelaksana pendidikan khususnya guru-guru di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib

Bangkinang, sehingga diharapkan bisa menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas diri peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

- 3) Implementasi wawasan keilmuan penulis dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang berkaitan dengan penelitian ilmiah.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Landasan Teori

##### 1. Penilaian Autentik dalam Kurikulum 2013

Penilaian hasil belajar siswa mencakup aspek kompetensi sikap, pengetahuan, dan aspek keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relatif setiap siswa terhadap standar yang telah ditetapkan. Tiap-tiap aspek penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) memiliki karakteristik yang berbeda antara yang satu dengan yang lainnya sehingga memerlukan teknik penilaian yang berbeda. Secara garis besar ada sembilan teknik penilaian yang dapat dipilih guru untuk menilai hasil pembelajaran siswa, yaitu tes, observasi, penilaian diri (*self assesment*), penilaian antar peserta (*peer assesment*), penilaian kinerja (*performance assesment*), penilaian portofolio (*portofolio assesment*), penilaian proyek (*project assesment*), penilaian produk (*product assesment*), dan penilaian jurnal (*journal assesment*).

##### a. Penilaian sikap

“Penilaian sikap ialah yang terkait dengan kecenderungan bertindak seseorang dalam merespon suatu/objek. Sikap dapat dibentuk untuk terjadinya perilaku atau tindakan yang diinginkan. Sikap terdiri dari tiga komponen yaitu afektif, kognitif dan konatif. Komponen afektif adalah perasaan yang dimiliki oleh seseorang atau penilaiannya terhadap sesuatu objek. Komponen kognitif adalah kepercayaan atau keyakinan seseorang



mengenai objek. Adapun komponen konatif adalah kecenderungan untuk berperilaku atau berbuat dengan cara-cara tertentu berkenaan dengan kehadiran objek sikap”.<sup>11</sup>

Dalam melakukan penilaian kompetensi sikap spritual dan sosial harus mengacu pada indikator yang dirinci dari kompetensi dasar (KD) dan kompetensi inti spritual dan sosial yang ada di kerangka dasar dan struktur

kurikulum untuk setiap jenjang dari dasar sampai menengah. Penilaian sikap dapat diukur dengan teknik sebagai berikut:

- 1) Observasi, merupakan “teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara berkesinambungan dengan menggunakan indera atau maupun tidak langsung”. Pengamatan yang dilakukan dalam hal ini adalah kompetensi sikap spritual dan sikap sosial.<sup>12</sup>
- 2) Penilaian diri merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi sikap, baik sikap spritual maupun sikap sosial”.
- 3) Penilaian antar peserta didik merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai terkait dengan pencapaian kompetensi sikap, baik sikap spritual ataupun sosial”.

<sup>11</sup> Hamzah B. Uno dan Satria koni, *Assessment Pembelajaran*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2013), h. 29

<sup>12</sup> Kunandar, *Op.Cit*, h. 117- 118





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4) Jurnal merupakan catatan pendidik di dalam dan diluar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku”.<sup>13</sup>

#### b. Penilaian pengetahuan

##### 1) Penilaian Tertulis

“Tes tertulis merupakan seperangkat pertanyaan atau tugas dalam bentuk tulisan yang direncanakan untuk memperoleh informasi tentang kemampuan siswa”.<sup>14</sup> Tes tertulis diklasifikasikan ke dalam dua bentuk, yaitu pertanyaan yang menuntut jawaban pilihan (bentuk pilihan) dan jawaban uraian (bentuk uraian). Bentuk pertama di antaranya bentuk pilihan ganda, benar salah, dan menjodohkan. Adapun yang termasuk dalam bentuk kedua adalah bentuk pertanyaan uraian terbuka dan uraian tertutup, jawaban singkat (short answer) dan isian (completion).

##### 2) Pertanyaan lisan dikelas

Materi yang ditanyakan berupa konsep, teorema atau prinsip. Pertanyaan ini diajukan kepada siswa kemudian diberi kesempatan berfikir, selanjutnya guru memilih secara acak untuk menentukan siapa yang harus menjawab pertanyaan yang diajukan tersebut.<sup>15</sup>

##### 3) Instrumen penugasan

Berupa pekerjaan rumah dan proyek yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas. Penilaian ini

<sup>13</sup> *Ibid*, h. 152-153

<sup>14</sup> Kusaeri, 2014, *Acuan & Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), h. 70

<sup>15</sup> Ngalim Purwanto, 2007, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya), h. 26



bertujuan untuk pendalaman terhadap penugasan kompetensi pengetahuan yang telah dipelajari atau dikuasai dikelas melalui proses pembelajaran.<sup>16</sup>

Penilaian untuk aspek pengetahuan sudah tidak asing lagi dalam proses pembelajaran, dan teknik penilaiannyapun sudah menjadi kompetensi guru untuk melaksanakannya sesuai dengan kebutuhan.

### Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan adalah penilaian yang dilakukan guru kepada peserta didik dalam mengukur tingkat pencapaian keterampilan aspek imitasi, manipulasi, presesi artikulasi, dan naturalisasi. penilaian ini wujud dari kemampuan sikap dan pengetahuan. Penilaian keterampilan dapat diukur dengan teknik sebagai berikut:

#### 1) Penilaian unjuk kerja

Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu. Penilaian ini cocok digunakan untuk menilai keercapaian kompetensi yang menuntut peserta didik menunjukkan unjuk kerja. Adapun penilaian unjuk kerja dapat dilakukan dengan menggunakan daftar cek (ya-tidak) atau menggunakan skala rentang”.<sup>17</sup> Contohnya ialah praktek shalat, praktek haji, dan lain sebagainya

#### 2) Penilaian proyek

Penilaian proyek adalah kegiatan penilaian terhadap suatu tugas yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu. Tugas tersebut

<sup>16</sup> Kunandar, *Op. Cit*, h. 231

<sup>17</sup> Hamzah B. Uno dan Satria Koni, *Op. Cit*, h. 19

berupa suatu investigasi sejak dari perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pengolahan, dan penyajian data”.<sup>18</sup>

### 3) Penilaian portofolio

Penilaian portofolio adalah penilaian terhadap seluruh tugas yang dikerjakan peserta didik dalam mata pelajaran tertentu. Portofolio diartikan sebagai kumpulan karya peserta didik dalam kurun waktu tertentu yang menunjukkan perkembangan, hasil, dan usaha belajar.

## 2. *Self Assesment*

### a. Pengertian *Self Assesment*

Penilaian diri (*self assesment*) adalah suatu teknik penilaian di mana peserta didik diminta untuk menilai dirinya sendiri berkaitan dengan status, proses dan tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya.<sup>19</sup> Peserta didik menilai dirinya sendiri, maka dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam memberi nilai, berkaitan dengan status, proses dan tingkat pencapaian kompetensi baik mengukur kompetensi kognitif, afektif dan psikomotor.

Penggunaan teknik ini dapat memberi dampak positif terhadap perkembangan kepribadian seseorang. Keuntungan penggunaan penilaian diri di kelas antara lain :

- 1) Dapat menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik, karena mereka diberi kepercayaan untuk menilai dirinya sendiri

<sup>18</sup> Hamzah B. Uno dan Satria Koni, *Op.Cit*, h. 24

<sup>19</sup> Mudasir, *Loc.Cit*.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Peserta didik menyadari kekuatan dan kelemahan dirinya, karena ketika mereka melakukan penilaian, harus melakukan instropeksi terhadap kekuatan dan kelemahan yang dimilikinya
- 3) Dapat mendorong, membiasakan, dan melatih peserta didik untuk berbuat jujur dan objektif dalam melakukan penilaian.<sup>20</sup>

#### **b. Prinsip-prinsip dalam Penilaian Diri**

Prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam penilaian diri adalah sebagai berikut:

- 1) Aspek-aspek yang mau dinilai oleh peserta didik melalui penilaian diri harus jelas.
- 2) Menentukan dan menetapkan cara dan prosedur yang digunakan dalam penilaian diri, misalnya dengan daftar cek atau dengan skala.
- 3) Menentukan bagaimana mengolah dan menentukan nilai hasil penilaian diri oleh peserta didik
- 4) Membuat kesimpulan hasil penilaian diri yang dilakukan oleh peserta didik.

#### **c. Rambu-rambu Pelaksanaan Penilaian Sikap Melalui Penilaian Diri**

Beberapa hal yang harus dilakukan dalam melaksanakan penilaian sikap melalui penilaian diri adalah sebagai berikut:

- 1) Menyampaikan kriteria penilaian kepada peserta didik.
- 2) Membagikan format penilaian diri kepada peserta didik.
- 3) Meminta peserta didik untuk melakukan penilaian diri.

<sup>20</sup> Kunandar, *Op.Cit*, h. 139





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beberapa kriteria yang harus dipenuhi instrumen penilaian sikap melalui penilaian diri adalah sebagai berikut:

- 1) Umpan balik kepada peserta didik berdasarkan hasil kajian terhadap hasil penilaian diri peserta didik.
- 2) Umpan balik disampaikan secara lisan melalui konferensi atau secara tertulis dan bersifat konstruktif.
- 3) Umpan balik memotivasi peserta didik untuk meningkatkan kompetensinya

Sementara acuan kualitas penilaian diri adalah sebagai berikut:

- 1) Kriteria penilaian dirumuskan secara simpel dan sederhana
- 2) Menggunakan bahasa lugas dan dapat dipahami peserta didik.
- 3) Menggunakan format penilaian sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik
- 4) Kriteria penilaian jelas, tidak berpotensi munculnya penafsiran makna ganda/berbeda
- 5) Mampu menunjukkan kemampuan peserta didik dalam situasi yang nyata/sebenarnya.
- 6) Mampu mengungkapkan kekuatan dan kelemahan capaian kompetensi peserta didik.
- 7) Secara umum bermakna. mengarahkan peserta didik untuk memahami kemampuannya.
- 8) Mampu mengukur target kemampuan yang akan diukur valid..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 9) Memuat indikator kunci/indikator esensial yang menunjukkan penguasaan satu kompetensi peserta didik
- 10) Indikator yang digunakan menunjukkan kemampuan yang dapat diukur.
- 11) Mampu memetakan kemampuan peserta didik dari kemampuan pada level terendah sampai kemampuan tertinggi.

#### d. Langkah-langkah Penilaian Diri

Penilaian diri dilakukan berdasarkan kriteria yang jelas dan objektif. Oleh karena itu, penilaian diri mengikuti langkah-langkah yang sistematis, sebagai berikut:

- 1) Menjelaskan kepada peserta didik/siswa tentang sistem penilaian diri
- 2) Menentukan kompetensi atau aspek kemampuan yang akan dinilai
- 3) Menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan
- 4) Merumuskan dan menyusun format penilaian
- 5) Meminta peserta didik/siswa untuk menilai diri sendiri
- 6) Pendidik/guru mengkaji penilaian peserta didik
- 7) Melakukan tindak lanjut pendidik/guru dan peserta didik membahas asesment secara bersama-sama.<sup>21</sup>

Apabila mengikuti langkah-langkah di atas, subjektivitas peserta didik dalam memberi angka dapat diminimalkan.

<sup>21</sup> A. Muri Yusuf, *Assesment dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), h. 289



### e. Keunggulan dan Kelemahan Penilaian Diri

Keunggulan dari penilaian diri :

- 1) Guru mampu mengenal kelebihan dan kekurangan peserta didik;
- 2) Peserta didik mampu merefleksikan mata pelajaran yang sudah diberikan;
- 3) Pernyataan yang dibuat sesuai dengan keinginan penanya;
- 4) Memberikan motivasi diri peserta didik dalam hal penilaian kegiatan peserta didik;
- 5) Peserta didik lebih aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran;
- 6) Dapat digunakan untuk acuan menyusun bahan ajar mengetahui standar input peserta didik yang akan kita ajar;
- 7) Peserta didik dapat mengukur kemampuan dalam mengikuti pelajaran. peserta didik dapat mengetahui ketuntasan belajarnya;
- 8) Melatih kemandirian peserta didik;
- 9) Peserta didik mengetahui bagian yang harus diperbaiki;
- 10) Peserta didik memahami kemampuan dirinya;
- 11) Guru memperoleh masukan objektif tentang daya serap peserta didik;
- 12) Peserta didik belajar terbuka dengan orang lain;
- 13) Peserta didik mampu menilai dirinya;
- 14) Peserta didik dapat mencari materi sendiri;
- 15) Peserta didik dapat berkomunikasi dengan temannya.

Kelemahan dari penilaian diri adalah:

- 1) Cenderung subjektif
- 2) Data mungkin ada yang pengisiannya tidak jujur;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Dapat terjadi kemungkinan peserta didik menilai dengan skor tinggi;
- 4) Membutuhkan persiapan dan alat ukur yang cermat;
- 5) Pada saat penilaian dapat terjadi peserta didik melaksanakan sebaik-baiknya tetapi diluar penilaian ada peserta didik yang tidak konsisten;
- 6) Hasilnya kurang akurat;
- 7) Kurang terbuka;
- 8) Mungkin peserta didik tidak memahami adanya kemampuan yang dimiliki;
- 9) Peserta didik yang kurang aktif biasanya nilainya kurang.<sup>22</sup>

#### f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penilaian Diri (*Self Assesment*)

Ada banyak faktor yang mempengaruhi penilaian diri diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Karena peserta didik belum terbiasa dan terlatih, sangat terbuka kemungkinan bahwa peserta didik banyak melakukan kesalahan dalam penilaian.
- 2) Ada kemungkinan peserta didik sangat subjektif dalam melakukan penilaian, karena terdorong oleh keinginan untuk mendapatkan nilai baik. Guru perlu melakukan telaah terhadap hasil penilaian diri peserta didik. Guru perlu mengambil sampel antara 10% s.d. 20% untuk ditelaah, dikoreksi, dan dilakukan penilaian ulang. Apabila hasil koreksi ulang yang dilakukan oleh guru menunjukkan bahwa peserta didik banyak melakukan kesalahan-kesalahan dalam melakukan koreksi, guru dapat

<sup>22</sup> *Ibid*, h. 134-135





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengembalikan seluruh hasil pekerjaan kepada peserta didik untuk dikoreksi kembali, dengan menunjukkan catatan tentang kelemahan-kelemahan yang telah mereka lakukan dalam koreksian pertama. Dua atau tiga kali guru melakukan langkah-langkah koreksi dan telaahan seperti ini, para peserta didik menjadi terlatih dalam melakukan penilaian diri secara baik, objektif, dan jujur. Apabila peserta didik telah terlatih dalam melakukan penilaian diri secara guru. Hasil penilaian diri yang dilakukan peserta didik juga dapat dipercaya serta dapat dipahami, diinterpretasikan, dan digunakan seperti hasil penilaian yang dilakukan oleh guru.

- 3) Guru harus membaca dan mengevaluasi satu persatu, sehingga hal tersebut membutuhkan waktu dan kesabaran.<sup>23</sup>

### 3. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

#### a. Pengertian Pembelajaran

“Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”.<sup>24</sup>

Pembelajaran mengandung arti setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan atau nilai yang baru. Proses pembelajaran pada awalnya meminta guru untuk mengetahui kemampuan dasar yang dimiliki oleh siswa meliputi kemampuan dasarnya, motivasinya, latar belakang akademisnya dan lain sebagainya. Kesiapan guru untuk mengenal karakteristik siswa dalam pembelajaran merupakan

<sup>23</sup> *Ibid*, h. 137

<sup>24</sup> Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

modal utama penyampaian bahan belajar dan menjadi indikator suksesnya pelaksanaan pembelajaran.<sup>25</sup>

Dalam pembelajaran, terdapat tiga komponen utama yang saling berpengaruh dalam proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, ketiga komponen tersebut adalah :

- 1) Kondisi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam itu sendiri.
- 2) Metode yang digunakan dalam Pembelajaran Agama Islam.
- 3) Hasil dari Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.<sup>26</sup>

#### **b. Teknik-teknik dalam Pembelajaran**

Tehnik penyajian pembelajaran adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang digunakan oleh guru yang dikuasai guru untuk mengajar atau penyajian bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas, agar pelajaran tersebut dapat dipahami, ditangkap, dan digunakan oleh siswa dengan baik. Adapun tehnik-tehniknya sebagai berikut:

##### **1) Appersepsi**

Memancing perhatian ini dapat dilakukan dengan cara menghubungkan berbagai uraian dan penjelasan yang diberikan oleh guru dengan latar belakang kehidupan para siswa. Berbagai pengalaman yang mereka alami ini dapat dihubungkan dengan pelajaran yang diberikan, sehingga pelajaran yang diberikan itu akan mendapat tanggapan dan umpan balik yang menarik.

<sup>25</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 61.

<sup>26</sup> Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), h. 146



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## 2) Memberikan Nilai

Pemberian nilai atau angka pada setiap hasil pengajaran adalah salah satu alat untuk menumbuhkan umpan balik belajar yang baik.

## 3) Pemberian Pujian

Pujian yang diberikan hendaknya tidak menyebabkan anak tersebut menjadi sombong, merasa lebih istimewa dibanding peserta pelajar lainnya, dan dilakukan dengan cara-cara yang tepat dan tidak mengesankan kurang profesional, seperti pemberian pujian yang berlebihan dan sebagainya.

## 4) Pemberian Hukuman

Pemberian hukuman adalah salah satu bentuk dari upaya untuk menumbuhkan semangat dan gairah belajar sehingga dapat meningkatkan minatnya untuk berprestasi.<sup>27</sup>

## 4. Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>28</sup> Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah yang terdiri atas empat mata pelajaran tersebut memiliki karakteristik sendiri-sendiri. Al-Qur'an-Hadis, menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar,

<sup>27</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 75.

<sup>28</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004), h 130



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami makna secara tekstual dan kontekstual, serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Aspek akidah menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan/keimanan yang benar serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai al-asma' al-husna. Aspek Akhlak menekankan pada pembiasaan untuk melaksanakan akhlak terpuji dan menjauhi akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. Aspek fikih menekankan pada kemampuan cara melaksanakan ibadah dan muamalah yang benar dan baik. Aspek sejarah Kebudayaan Islam menekankan pada kemampuan mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan Kebudayaan dan peradaban Islam.<sup>29</sup>

#### a. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Kurikulum Pendidikan Agama Islam untuk sekolah/madrasah berfungsi sebagai berikut<sup>30</sup> :

- 1) Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Pada dasarnya dan pertama-tama kewajiban dilakukan oleh setiap orang tua dalam keluarga. Sekolah berfungsi untuk menumbuhkan menanamkan keimanan dan ketakwaan dilakukan oleh setiap orang tua dalam keluarga. Sekolah berfungsi untuk menumbuh

<sup>29</sup> Peraturan Menag No. 02 Tahun 2008, *Bab VIII Standar Kompetensi (SK) Dan Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, h. 82

<sup>30</sup> Mas'ud Zein, *Master Learning: Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), h.138





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kembangkan lebih lanjut dalam diri anak melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan agar keimanan dan ketakwaan tersebut dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya.

- 2) Penanaman nilai, sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.
- 3) Penyesuaian mental, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.
- 4) Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman dan pengalaman ajaran dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Pencegahan, yaitu untuk menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya.
- 6) Pengajaran, tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum (alam nyata dan nir-nyata), sistem dan fungsionalnya.
- 7) Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus di bidang agama Islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan bagi orang lain.



## **b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

### **1) Al-Qur'an-Hadis**

Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis bertujuan untuk:

- a. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap al-Qur'an dan hadis
- b. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan
- c. Meningkatkan pemahaman dan pengamalan isi kandungan al-Qur'an dan hadis yang dilandasi oleh dasar-dasar keilmuan tentang al-Qur'an dan hadis.

### **2) Akidah-Akhlak**

Mata pelajaran Akidah-Akhlak bertujuan untuk:

- a) Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT
- b) Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.



### 3) Fikih

Mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah bertujuan untuk:

- a) Mengetahui dan memahami prinsip-prinsip, kaidah-kaidah dan tatacara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.
- b) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya.

### 4) Sejarah Kebudayaan Islam

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan-kemampuan sebagai berikut<sup>31</sup>:

- a) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah SAW dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
- b) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan

---

<sup>31</sup> *Ibid*, h. 85-88

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- d) Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- e) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni dan lain-lain untuk mengembangkan Kebudayaan dan peradaban Islam.

**c. Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Agama Islam****1) Al-Qur'an-Hadis**

Masalah dasar-dasar ilmu al-Qur'an dan al-Hadis, meliputi:

- a. Pengertian al-Qur'an menurut para ahli
- b. Pengertian hadis, sunnah, khabar, atsar dan hadis qudsi
- c. Bukti keotentikan al-Qur'an ditinjau dari segi keunikan redaksinya, kemukjizatannya, dan sejarahnya
- d. Isi pokok ajaran al-Qur'an dan pemahaman kandungan ayat-ayat yang terkait dengan isi pokok ajaran al-Qur'an
- e. Fungsi al-Qur'an dalam kehidupan
- f. Fungsi hadis terhadap al-Qur'an
- g. Pengenalan kitab-kitab yang berhubungan dengan cara-cara mencari surat dan ayat dalam al-Qur'an





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. Pembagian hadis dari segi kuantitas dan kualitasnya.

## 2) Akidah-Akhlak

Ruang lingkup mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Aliyah meliputi:

- a. Aspek akidah terdiri atas prinsip-prinsip akidah dan metode peningkatannya, al-asma' al-husna, macam-macam tauhid seperti tauhid uluhiyah, tauhid rububiyah, tauhid ash-shifat wa al-af'al, tauhid rahmaaniyah, tauhid mulkiyah dan lain-lain, syirik dan implikasinya dalam kehidupan, pengertian dan fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu-ilmu lainnya, dan aliran-aliran dalam ilmu kalam (klasik dan modern)
- b. Aspek akhlak terdiri atas masalah akhlak yang meliputi pengertian akhlak, induk-induk akhlak terpuji dan tercela, metode peningkatan kualitas akhlak; macam-macam akhlak terpuji seperti husnuzh-zhan, taubat, akhlak dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan, akhlak terpuji dalam pergaulan remaja; serta pengenalan tentang tasawuf. Ruang lingkup akhlak tercela meliputi: riya, aniaya dan diskriminasi, perbuatan dosa besar (seperti mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba), israaf, tabdzir, dan fitnah.



### 3) Fikih

Ruang lingkup mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah meliputi kajian tentang prinsip-prinsip ibadah dan syari'at dalam Islam, hukum Islam dan perundang-undangan tentang zakat dan haji, hikmah dan cara pengelolaannya, hikmah kurban dan akikah, ketentuan hukum Islam tentang pengurusan jenazah, hukum Islam tentang kepemilikan; konsep perekonomian dalam Islam dan hikmahnya, hukum Islam tentang pelepasan dan perubahan harta beserta hikmahnya, hukum Islam tentang wakalah dan sulhu beserta hikmahnya, hukum Islam tentang daman dan kafalah beserta hikmahnya, riba, bank dan asuransi, ketentuan Islam tentang jinayah, Hudud dan hikmahnya; ketentuan Islam tentang peradilan dan hikmahnya, hukum Islam tentang keluarga, waris, ketentuan Islam tentang siyaasah syar'iyah, sumber hukum Islam dan hukum 89 taklifi, dasar-dasar istinbath dalam fikih Islam, kaidah-kaidah usul fikih dan penerapannya.

### 4) Sejarah Kebudayaan Islam

Ruang lingkup mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah meliputi :

- a. Dakwah Nabi Muhammad pada periode Makkah dan periode Madinah.
- b. Kepemimpinan umat setelah Rasulullah SAW wafat.
- c. Perkembangan Islam periode klasik/zaman keemasan (pada tahun 650 M – 1250 M).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Perkembangan Islam pada abad pertengahan/zaman kemunduran (1250 M – 1800 M).
- e. Perkembangan Islam pada masa modern /zaman kebangkitan (1800-sekarang).
- f. Perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia.<sup>32</sup>

## B. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan judul peneliti ini.

Diantara penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Erliana, penelitian dengan judul Pengaruh Penilaian diri (*Self Assesment*) terhadap Kejujuran Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri Pertama 16 Pekanbaru. Hasil penelitian ini berdasarkan kesimpulan bahwa ada pengaruh positif penilaian diri self assesment terhadap kejujuran siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negri 16 Pekanbaru. Dimana t hitung lebih besar dari t tabel yaitu  $0.586 > 0.273$  pada taraf 5% dan  $0.586 > 0.357$  pada taraf 1%. Hal ini juga mengandung arti bahwa semakin baik penilaian diri self assesment.. maka akan semakin baik kejujuran siswa.<sup>33</sup>

Penelitian ini mengangkat judul tentang bagaimana “Implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang”.

<sup>32</sup> *Ibid*, h. 89

<sup>33</sup> Erliana, *Pengaruh Penilaian diri (Self Assesment) Terhadap Kejujuran Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama 16 Pekanbaru*, Skripsi, Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2018



2. Nahadi.dkk, penelitian dengan judul Pengembangan Instrumen Penilaian Diri dan Penilaian Teman Sejawat untuk Menilai Kinerja Siswa SMK pada Praktikum Kimia. Hasil penelitian ini berdasarkan kesimpulan bahwa menunjukkan hasil kinerja siswa menggunakan penilaian diri terdapat 19 siswa atau 79% mendapatkan nilai pada kategori baik dan hasil kinerja siswa menggunakan penilaian teman sejawat terdapat 20 siswa atau 83% siswa memiliki nilai pada kategori baik.<sup>34</sup>

Penelitian ini mengangkat judul tentang bagaimana “Implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang”.

3. Ratih Permana Sari dan Sri Setiawaty, penelitian dengan judul Pengaruh penerapan Penilaian Diri (*Self Assesment*) dalam Membentuk Kebiasaan Berfikir Produktif *Habit's Of Mind* Siswa. Hasil penelitian ini berdasarkan kesimpulan bahwa menunjukkan bahwa penerapan penilaian diri pada pembelajaran kelas maupun laboratorium untuk kelas eksperimen dan kontrol sudah menunjukkan capaian presentase yang baik pada masing-masing indikator kebiasaan berpikir produktif yang dilatihkan meskipun ada beberapa indikator perlu ditingkatkan. Untuk masing-masing indikator kebiasaan berpikir produktif regulasi diri, berpikir kritis dan berpikir kreatif, kelas eksperimen maupun kontrol mengalami peningkatan lebih baik setelah penerapan penilaian diri. Hasil korelasi antara penilaian diri terhadap indikator kebiasaan berpikir produktif untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol sama-

<sup>34</sup> Nahadi,dkk. “Pengembangan Instrumen Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat untuk Menilai Kinerja Siswa SMK pada Praktikum Kimia”, dalam jurnal Penelitian Pendidikan Kimia, Vol.4, No.2, 2017





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama menunjukkan terdapat hubungan signifikan ditandai dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $0.362 > 0.301$ .<sup>35</sup>

Penelitian ini mengangkat judul tentang bagaimana “Implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang”.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep dan penjabaran dari konsep teoritis agar mudah dipakai dan sekaligus sebagai aturan di lapangan penelitian. Kajian ini berkenaan dengan implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksana rencana yang telah disusun secara cermat dan rinci (matang). *Self assesment* adalah suatu teknik penilaian di mana peserta didik diminta untuk menilai dirinya sendiri berkaitan dengan status, proses dan tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya.

Adapun indikator dari implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik untuk bersikap jujur
2. Peserta didik untuk hidup disiplin
3. Peserta didik untuk bersikap santun
4. Peserta didik untuk bersikap saling peduli
5. Peserta didik untuk bertanggung jawab

<sup>35</sup> Ratih Permana Sari dan Sri Setiawaty, “Pengaruh penerapan Penilaian Diri (*Self Assesment*) dalam Membentuk Kebiasaan Berfikir Produktif (*Habit's Of Mind*) Siswa”, dalam *Jurnal Dedikasi*, Vol.1, No.2, 2017, h 175



6. Peserta didik untuk bersikap responsif
7. Peserta didik untuk bersikap pro-aktif.

Konsep operasional faktor yang mempengaruhi *self assesment* sebagai berikut:

1. Pelaksanaan salah satu metode penilaian sikap dianggap mewakili penilaian sikap lainnya.
2. Tidak menggunakan berbagai metode dalam penilaian sikap
3. Kepercayaan guru terhadap kejujuran siswa
4. Pelaksanaan *self assesment* menyita waktu belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

@Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini akan dilaksanakan setelah melaksanakan seminar proposal dan mendapatkan Surat Izin Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau pada tanggal 06 Juli 2020. Sedangkan untuk tempat penelitian akan dilaksanakan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang yang beralamat di Jl. Letkol Syarifuddin Syarif KM 1 Muara Uwai Bangkinang.

#### B. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah Guru Pendidikan Agama Islam dan seluruh siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Objek penelitian ini adalah implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### C. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.



## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>36</sup> Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang yang berjumlah 153 siswa yaitu 27 siswa di kelas Jurusan Agama 1, 28 siswa di kelas Jurusan Agama 2, 24 siswa di kelas Jurusan IPA 1, 22 siswa di kelas Jurusan IPA 2, 26 siswa di kelas Jurusan IPS 1 dan 26 siswa di kelas Jurusan IPS 2. Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah PP Daarun Nahdhah berjumlah 4 orang yaitu Ani Fudlah, M.Pd., Sukron Hadi, M.Pd, Said Qosim, S.Ag., Sudirman, S.Thi.M.Pd.

Tidak semua data dan informasi akan diproses dan tidak semua orang atau benda akan diteliti melainkan cukup dengan menggunakan sampel yang mewakilinya. Apabila subjek yang digunakan kurang dari 100 maka lebih baik diambil semuanya, namun jika subjeknya besar dari 100 maka dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% bahkan bisa lebih. Mengingat jumlah populasi lebih dari 100, maka penelitian ini penulis mengambil 25% dari subjek yang berjumlah 40 orang peserta didik dan 4 orang guru. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* yaitu teknik pengambilan anggota sampel dan populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.

<sup>36</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015),





#### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Angket

Angket ialah mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada siswa. Angket ini digunakan untuk memperoleh data tentang *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

##### 2. Wawancara

Teknik ini dilakukan dengan berdialog secara lisan, peneliti mengajukan pertanyaan kepada responden agar meraih informasi yang mendukung penelitian ini. Wawancara yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mencari data tentang faktor mempengaruhi implementasi *self assesment* yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

##### 3. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata “dokumen”, yang berarti “barang-barang tertulis”. Cara teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dokumen yang dikumpulkan adalah berupa profil sekolah, data lainnya yang berkenaan dengan Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nanhdhah Thawalib Bangkinang.



## E. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik Deskriptif. Apabila sebaran data telah terkumpul lalu diklasifikasikan menjadi dua kelompok data, yaitu data kuantitatif yang berbentuk angka-angka dan data kualitatif digambarkan dengan kata-kata atau simbol. Maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deksriptif kuantitatif dengan persentase.

Adapun rumusnya yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka persentase yang dicari

F = Frekuensi hitung

N = Jumlah Responden

100% = bilangan tetap

Data yang telah dipresentasekan kemudian direkapitulasi dengan kriteria sebagai berikut:

1. 81% - 100% : Sangat Baik
2. 61% - 80 % : Baik
3. 41% - 60% : Cukup Baik
4. 21% - 55 % : Kurang Baik
5. 0% - 20 % : Sangat Tidak Baik<sup>37</sup>

<sup>37</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 15

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil analisis data yang telah dipaparkan pada bab IV di atas, penulis menyimpulkan bahwa:

1. Implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang dikategorikan SANGAT BAIK, karena angka persentase akhir yang diperoleh adalah 81,75% yang berada pada rentang angka 81% sampai dengan 100%.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang adalah sebagai berikut:
  - a. Pelaksanaan penilaian observasi dianggap mewakili Penilaian sikap lainnya sehingga guru tidak melaksanakan implementasi *self assesment* dalam pembelajaran
  - b. Dalam pemberian penilaian sikap siswa dapat menggunakan berbagai metode penilaian, seperti observasi, *self assesment*, penilaian teman sejawat. Akan tetapi, dalam pelaksanaannya guru Pendidikan Agama Islam di MA. PP. Daarun Nahdhah belum menggunakan semua penilaian tersebut. Guru hanya menggunakan penilaian observasi untuk mewakili semua penilaian yang sudah ada.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Guru tidak mempercayai kejujuran siswa dalam menjawab *self assesment* jika implementasi *self assesment* dilakukan
- d. Implementasi *self assesment* dalam pembelajaran dapat menyita waktu belajar. Oleh karena itu implementasi *self assesment* sudah dilakukan akan tetapi dalam pelaksanaannya belum maksimal

## B. Saran

Penulis pada kesempatan kali ini memberikan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat mempertahankan implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar dapat informasi yang digunakan sebagai umpan balik untuk memperbaiki dan memodifikasi aktifitas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam
2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam, untuk terciptanya penilaian sikap yang ideal dalam pembelajaran maka guru harus lebih menjadikan *self assesment* dalam penilaian sikap agar mengetahui kejujuran peserta didik, kekuatan dan kelemahan peserta didik karena mereka dituntut jujur melakukan penilaian, harus melakukan instropeksi terhadap kekuatan dan kelemahan yang dimilikinya.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber referensi yang terkait dengan implementasi *self assesment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar hasil penelitian dapat lebih lengkap lagi dari variabel dan metode yang berbeda.





## DAFTAR PUSTAKA

Arief, Armai. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002)

Darwis, Amri. *Metode Penelitian Pendidikan Islam* (Pekanbaru: Suska Press, 2015)

Erliana. *Pengaruh Penilaian diri (Self Assesment) Terhadap Kejujuran Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama 16 Pekanbaru*. Skripsi (Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2018)

Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013)

Kusaeri. *Acuan & Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)

Majid, Abdul dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004)

Maksudin. *Pengembangan Metodologi Pendidikan Agama Islam Pendekatan Dialektik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015)

Miftahudin. *Penanaman Spiritual dan Sosial Peserta Didik pada Kurikulum 2013 SMA Negeri 2 Kebumen*. Tesis (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2018)

Mudasir. *Teknik-teknik Pembelajaran Kurikulum 2013* (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2019)

Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004)

Nahadi,dkk. “Pengembangan Instrumen Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat untuk Menilai Kinerja Siswa SMK pada Praktikum Kimia”, dalam jurnal *Penelitian Pendidikan Kimia*, Vol.4, No.2, 2017

Peraturan Menag No. 02 Tahun 2008, *Bab VIII Standar Kompetensi (SK) Dan Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Madrasah Aliyah*.

Purwanto, Ngalim. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007)

Ratih Permana Sari dan Sri Setiawaty, “Pengaruh penerapan Penilaian Diri (Self Assesment) dalam Membentuk Kebiasaan Berfikir Produktif (Habit’s Of Mind) Siswa”, dalam *Jurnal Dedikasi*, Vol.1, No.2, 2017.



Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010)

Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2014)

Sani, Ridwan Abdullah. *Penilaian Autentik* (Jakarta : Bumi Aksara, 2019)

Sari, Ratih Permana dan Sri Setiawaty. “*Pengaruh penerapan Penilaian Diri (Self Assesment) dalam Membentuk Kebiasaan Berfikir Produktif (Habit's Of Mind) Siswa*”, dalam *Jurnal Dedikasi*, Vol.1, No.2. 2017.

Sukardi. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional *Bab II Dasar, Fungsi, Dan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3*

Uno, Hamzah B. dan Satria koni. *Assessment Pembelajaran* (Jakarta; Bumi Aksara, 2013)

Yusuf, A. Muri. *Assesment dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015)

Zein, Mas'ud. *Master Learning: Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014)



## INSTRUMEN PENELITIAN

### Pedoman Wawancara untuk Guru

**Nama Madrasah** : MA. PP. Daarun Nahdhah Thawalib  
**Bangkinang**  
**Alamat Madrasah** :  
**Nama Guru** :  
**Hari/ tanggal wawancara** :  
**Tempat** : MA. PP. Daarun Nahdhah Thawalib  
**Bangkinang**

Wawancara	Jawaban
1. Apa saja bentuk pengimplementasian penilaian sikap yang digunakan di MA PP Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang?	
2. Apa saja langkah-langkah bapak/ibu lakukan saat melangsungkan pembelajaran dengan mengimplementasikan instrumen penilaian sikap peserta didik?	
3. Bagaimana hasil evaluasi setelah kegiatan pembelajaran dengan metode pengimplementasian penilaian sikap yang telah lakukan?	
4. Bagaimana proses pembelajaran dengan mengimplementasikan	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian sikap sekarang sudah efektif dalam pembelajaran?	
5. Bagaimana pengimplementasian penilaian diri di MA PP Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang?	
6. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi terhambatnya mengimplementasikan penilaian diri peserta didik dalam pembelajaran ?	





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1783/2020

Pekanbaru, 06 Februari 2020

Biasa

amp.

al

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

MA PP Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

di

Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MUHAMMAD ARIF
NIM	: 11711102360
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III

  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



ياسن حج محمد نور محي الدين

**MADRASAH ALIYAH  
PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH  
THAWALIB BANGKINANG**

NPSN : 10498759 NSM : 131214010002 NSS : 312140651001  
Website : ponpesdaarunnahdhah.sch.id e-mail : ppdnbdhaarun@yahoo.co.id

Alamat : Jln. Letkol Syarifuddin Syarif Km. 1 Gg. Pesantren Telp/Fax. (0762) 322382 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar Propinsi Riau

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 28/ E / SK / MA.PPDN-TB / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang (MA.PPDN-TB) dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: MUHAMMAD ARIF
NIM	: 11711102360
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru

Benar akan melakukan/menyetujui pelaksanaan *Prariset*, dengan judul **"IMPLEMENTASI INSTRUMEN SELF ASSESMENT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan  
seperlunya.

DITETAPKAN DI : BANGKINANG  
PADA TANGGAL : 08 JUNI 2020  
KEPALA MADRASAH



*Drs. H. RUSYDI NUR*  
**Drs. H. RUSYDI NUR**





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6343/2020  
Jenis : Biasa  
Materi : I (Satu) Proposal  
Judul : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Juli 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MUHAMMAD ARIF
NIM	: 11711102360
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Implementasi Instrumen Self Assesment Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

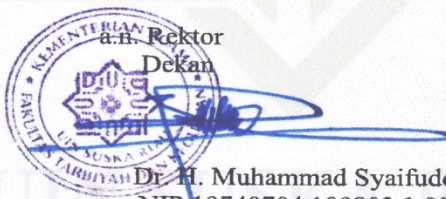
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Juli 2020 s.d 06 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Busan :  
Rector UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/0  
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 1.04/F.II/PP.00.9/6343/2020** Tanggal 7 Juli 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | MUHAMMAD ARIF  |
| 2. NIM / KTP         | : | 117111023600   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | IMPLEMENTASI INSTRUMEN SELF ASSESMENT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 7 Juli 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Bupati Kampar
- Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan





**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

## REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/447

Tentang

### **PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/0 tanggal 7 Juli 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Nama             | : MUHAMMAD ARIF   |
| 2. NIM              | : 117111023600  |
| 3. Universitas      | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 5. Jenjang          | : S1  |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : <b>IMPLEMENTASI INSTRUMEN SELF ASSESMENT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG</b> |
| 8. Lokasi           | : MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG   |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 13 Juli 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Pembinaan, Pawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa,



NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala Madrasa Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**

Jalan DI. Panjaitan No. 25 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

**SURAT REKOMENDASI**  
**NOMOR : B-1490/KK.04.4/OT.00/07/2020**

**TENTANG**  
**IZIN PENELITIAN / OBSERVASI**

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari MUHAMMAD ARIF Tanggal 14 Juli 2020, dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : MUHAMMAD ARIF  
NIM : 117111023600  
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : IMPLEMENTASI INSTRUMEN SELF ASSESMENT  
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH  
ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUN  
NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG  
Lokasi : MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN  
DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

Bangkinang, 13 Juli 2020

an. Kepala

Kepala Subbagian Tata Usaha

Fuadi Ahmad

NIP. 197012082005011004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta reserved by UIN Suska Riau  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau





بياسن حج محمد نور محي الدين

**MADRASAH ALIYAH  
PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH  
THAWALIB BANGKINANG**

NPSN : 10498759 NSM : 131214010002 NSS : 312140651001  
Website : ponpesdaarunnahdhah.sch.id e-mail : ppdnfbdaarun@yahoo.co.id

Alamat : Jln. Letkol Syarifuddin Syarif Km. 1 Gg. Pesantren Telp/Fax. (0762) 322382 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar Propinsi Riau

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 18 / E / SK / MA.PPDN-TB / 2020

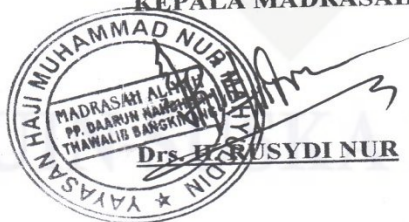
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang (MA.PPDN-TB) dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: MUHAMMAD ARIF
NIM	: 11711102360
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru

Benar telah selesai melakukan/melaksanakan *Riset*, dengan judul **"IMPLEMENTASI INSTRUMEN SELF ASSESMENT PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR"**. dari bulan Juli s/d September 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

DITETAPKAN DI : BANGKINANG  
PADA TANGGAL : 07 SEPTEMBER 2020  
KEPALA MADRASAH





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Muhammad Arif  
Nomor Induk Mahasiswa : 11711102360  
Hari/Tanggal Ujian : 03 Juni 2020  
Judul Proposal Ujian : Implementasi Instrumen *Self Assesment* Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Gusma Afriani, M.Ag.	PENGUJI II		

a.n.  
Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I



**Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.**  
NID 96609241995031002

Pekanbaru, 04 Juni 2020  
Peserta Ujian Proposal

**Muhammad Arif**  
NIM. 11711102360

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.  
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19631214 198803 1 002
3. Nama Mahasiswa : Muhammad Arif
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11711102360
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Selasa, 04 Februari 2020	Pengajuan Masalah	mZ	Sistem Online
2	Senin, 10 Februari 2020	Perbaikan Latar Belakang Permasalahan	mZ	
3	Rabu, 11 Maret 2020	Perbaikan Latar belakang masalah dan teori-teori	mZ	
4	Kamis, 19 Maret 2020	Perbaikan gejala-gejala dan kajian teori	mZ	
5	Rabu, 25 Maret 2020	Perbaikan Rumusan Masalah	mZ	
6	Rabu, 08 April 2020	Perbaikan tata cara penulisan dan penomoran	mZ	
7	Sabtu, 25 April 2020	Perbaikan Jenis Penelitian	mZ	
8	Kamis, 30 April 2020	Perbaikan Judul	mZ	
9	Rabu, 06 Mei 2020	Setuju diseminarkan	mZ	

Pekanbaru, Mei 2020  
Pembimbing,

Digitally signed by Dr.Drs.H.Mas'ud Zein,  
M.Pd.  
DN: cn=Dr.Drs.H.Mas'ud Zein, M.Pd., o=UIN  
SUSKA, ou=FTK UIN SUSKA,  
email=masudzein@gmail.com, c=ID  
Date: 2020.05.14 08:12:35 +07'00'

Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.  
NIP. 19631214 198803 1 002





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19631214 198803 1 002
3. Nama Mahasiswa : Muhammad Arif
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11711102360
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Sabtu, 20 Juni 2020	Penambahan Item Instrumen Angket		
2	Senin, 22 Juni 2020	Perbaikan Item Instrumen Angket (no 3, 12, 20)		
3	Jumat, 11 September 2020	Perbaikan Data Wawancara (no 1)		
4	Rabu, 16 September 2020	Perbaikan penulisan, data wawancara (no 4, 5) dan ditambah pembahasan		
5	Senin, 21 September 2020	Perbaikan penulisan bahasa Indonesia		
6	Ahad, 27 September 2020	Saran dibuat berbentuk solusi		

Pekanbaru, 27 September 2020  
Pembimbing,

Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.  
NIP. 19631214 198803 1 002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1524/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 04 Februari 2020

Kepada  
Yth. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD ARIF  
NIM : 11711102360  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengembangan Instrumen Self Assesment Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas XI Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## DOKUMENTASI PENELITIAN

### A. Dokumentasi Wawancara dengan Umi Ani Fudlah, M.Pd., Abuya Sukron Hadi, M.Pd., Abuya Said Qosim, S.Ag., dan Abuya Sudirman, M.Pd.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

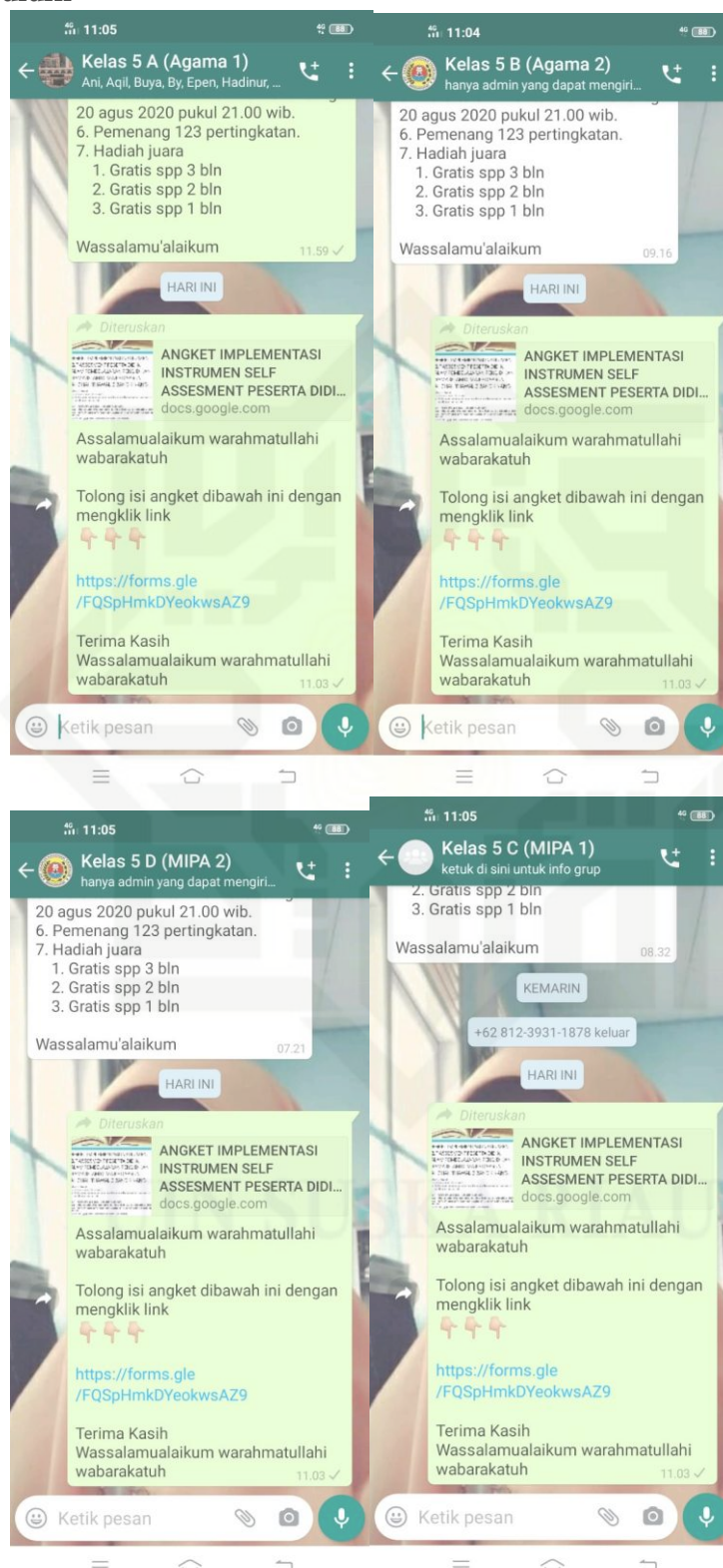
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Dokumentasi penyebaran angket secara online melalui Guru kepada Peserta didik

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

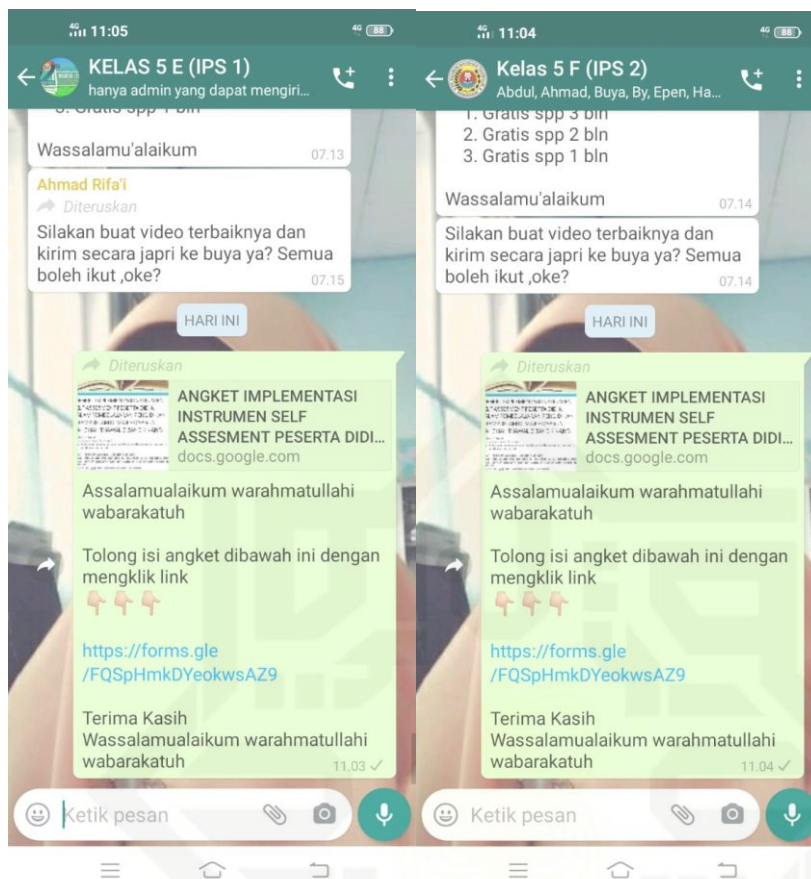
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### C. Dokumentasi Fasilitas MA. PP. Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang



*Gedung Belajar PP.Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Gedung Belajar PP. Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang (2)*



*Meja Piket PP. Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Ruang Guru MA PP. Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang*



*Perpustakaan MA. PP. Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Ruang UKS PP. Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang*



*Ruang BK MA. PP. Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Ruang BK MA. PP. Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang*



*Lapangan Basket PP. Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang*



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**MUHAMMAD ARIF**, lahir di Pahang, Malaysia, 19 Mei 1999. Anak keenam dari enam bersaudara, dari pasangan bapak Hasit dan ibu Nur Azizah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar 007 Sipungguk, lulus pada tahun 2011, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, lulus pada tahun 2017. Kemudian pada tahun 2017 penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Selain di bidang akademis, penulis juga berkecimpung di organisasi. Organisasi internal kampus yang penulis ikuti yaitu Himpunan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (HIMA PAI) dan Rohis Fakultas Forum Studi Nurul Ilmi (FS NURI).

Atas berkat dan rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **"Implementasi Self Assesment dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang"** pada tanggal 27 September 2020 (Semester 7) di bawah bimbingan bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari selasa tanggal 23 Maret 2021 M/9 Sya'ban 1442 H, penulis dinyatakan "LULUS" dengan predikat "cumlaude" dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau